



No One  
Behind

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+ Strategic Partnership – 2020-1-RO01-KA204-079988

## NO ONE BEHIND

# Συνοπτική Περίληψη

Το έργο Erasmus + “No One Behind” στοχεύει στη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων των ενηλίκων που ζουν σε αγροτικές περιοχές και τους παρακινεί να ξεκινήσουν μαθησιακές δραστηριότητες.

Στο Ευρωπαϊκό πανόραμα εμφανίζεται ένα σημαντικό κενό στις ψηφιακές γνώσεις των πολιτών. Η ως εκ τούτου αύξηση του επιπέδου της γνώσης των ψηφιακών δεξιοτήτων είναι σημαντική.

Η απόκτηση ψηφιακών ικανοτήτων μειώνει τον κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού που επηρεάζει ιδιαίτερα τους ενήλικες. Στην πραγματικότητα, η κοινωνία μας ψηφιοποιείται όλο και περισσότερο και είναι απαραίτητο οι πολίτες να γίνουν «ψηφιακά ικανοί πολίτες». Είναι σημαντικό καθώς οι ψηφιακές ικανότητες βελτιώνουν την ποιότητα ζωής τους με την πρόσβαση σε διαδικτυακές υπηρεσίες, την αύξηση της κοινωνικής τους ένταξης και την πρόσβαση σε νέες ευκαιρίες εργασίας.

Για την επίτευξη των στόχων του το έργο No One Behind θα:

- Αναπτύξει μια καινοτόμο μεθοδολογία για την διδασκαλία ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων για ΤΠΕ σε ενήλικες που ζουν σε αγροτικές περιοχές.
- Εκπονήσει εκπαιδευτικό εγχειρίδιο που αποτελείται από 5 ενότητες με βάση του 5 τομείς ικανότητας που παρουσιάζονται στο DigComp.
- Δημιουργήσει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι που θα κάνει την εκπαίδευση σε ψηφιακές δεξιότητες πιο ενδιαφέρουσα και πιο ελκυστική για τους μαθητές.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Η Κοινοπραξία του No One Behind αποτελείται από επτά εταίρους που προέρχονται από έξι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης:

- Agentia pentru Dezvoltare Regionala Nord-Est - NERDA (Ρουμανία)
- EUROCREA MERCHANT SRL (Ιταλία)
- INOVA+ INNOVATION SERVICES, SA ( Πορτογαλία)
- Asociatia de Dezvoltare Locala ECO LAND (Ρουμανία)
- IDEC A.E (Ελλάδα)
- European E-learning Institute (Δανία)
- ATERMON B.V (Ολλανδία)

Προκειμένου να αναπτυχθούν αποτελεσματικά τα παραδοτέα που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ενηλίκων, στο πρώτο στάδιο του έργου οι εταίροι πραγματοποίησαν μια προκαταρτική ανάλυση των ομάδων στόχων και του πλαισίου του έργου.

Οι εταίροι έχουν πραγματοποιήσει έρευνα με τη μορφή ερωτηματολογίου και βιβλιογραφική έρευνα που αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη των προϊόντων του έργου.

Η Κοινοπραξία έχει εκπονήσει **δύο λεπτομερείς εκθέσεις** που ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των παραπάνω ερευνών.

## Ανάλυση Έρευνας Ερωτηματολογίου

Εάν και οι εταίροι είχαν πραγματοποιήσει έρευνα πριν την έναρξη του έργου, πραγματοποίησαν περαιτέρω έρευνα και ανάλυση καθώς δεν υπάρχουν δεδομένα που να αναφέρονται συγκεκριμένα στο επίπεδο των ψηφιακών ικανοτήτων των ενηλίκων που ζουν σε αγροτικές περιοχές σε σχέση με τους τομείς ικανοτήτων του **DigComp 5** δηλαδή σε σχέση με την επεξεργασία πληροφοριών, την επικοινωνία, τη δημιουργία περιεχομένου και την ασφάλεια και επίλυση προβλημάτων.

Στο πλαίσιο του έργου πραγματοποιήθηκαν δύο έρευνες για την εκτίμηση του υφιστάμενου κενού, ένα ερωτηματολόγιο για τον προσδιορισμό του επιπέδου των ικανοτήτων σε ενήλικες και ένα ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές ενηλίκων και ενδιαφερόμενα μέρη, ώστε να εξετάσουν τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων τους σε σχέση με τις ψηφιακές τους δυνατότητες.

Οι εταίροι του έργου με εξαίρεση την ATERMON(τεχνικός εταίρος) διεξήγαγαν την έρευνα του ερωτηματολογίου μεταξύ της 14ης Ιανουαρίου 2021 και της 5ης Φεβρουαρίου 2021. Συνολικά στην έρευνα συμμετείχαν **148 ενήλικες και 158 εκπαιδευτές ενηλίκων** από 5 ευρωπαϊκές χώρες. Κάθε εταίρος διένειμε τα ερωτηματολόγια στις στοχευμένες ομάδες στην εθνική τους γλώσσα. Εκτός από την Δανία, που διένειμε τα ερωτηματολόγια στα αγγλικά.

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων δείχνει ότι οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι που ερωτήθηκαν έχουν περισσότερες ικανότητες που σχετίζονται με τη γενική χρήση του διαδικτυακού περιβάλλοντος, οπότε οι δεξιότητες στις οποίες οι ενήλικες αισθάνονται πιο ικανοί είναι στην περιήγηση ιστοτόπων και η αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών. Όσον αφορά το DigComp εγχειρίδιο αυτές οι δεξιότητες περιλαμβάνονται στους τομείς της Πληροφόρησης και της Επικοινωνίας. Τα στατιστικά εντοπίζουν ένα χαμηλό επίπεδο γνώσεων στις ψηφιακές δεξιότητες που είναι πιο «ειδικές». Πιο συγκεκριμένα η δημιουργία περιεχομένου και η επίλυση προβλημάτων έχουν χαμηλό μέσο όρο σε σύγκριση με άλλους τομείς ικανοτήτων και θα μπορούσε να αποτελέσει εμπόδιο στην εύρεση εργασίας όπου οι δεξιότητες που απαιτούνται έχουν γίνει όλο και πιο τεχνικές και οι ενήλικες δεν είναι αρκετά προετοιμασμένοι και ανταγωνιστικοί. Γενικά η Ελλάδα, η Ρουμανία και η Ιταλία έχουν τον χαμηλότερο μέσο όρο ψηφιακών δεξιοτήτων σε ενήλικες, ενώ η Δανία έχει τον υψηλότερο. Το ίδιο πόρισμα προκύπτει από την βιβλιογραφική έρευνα, που δείχνει το ορατό ψηφιακό χάσμα μεταξύ των χωρών της Κοινοπραξίας.

Οι ενήλικες εκπαιδευτές και τα ενδιαφερόμενα μέρη συμφωνούν με τα αποτελέσματα της έρευνας του ερωτηματολογίου καθώς θεωρούν την πληροφόρηση και την επικοινωνία ως τον πιο σημαντικό τομέα ικανοτήτων για ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι **υπάρχει ουσιώδης διαφορά μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών** και επιβεβαιώνουν το κενό στη γνώση των ψηφιακών ικανοτήτων σε σχέση με τους τομείς ικανοτήτων της DigComp. Μια σημαντική πρόκληση θα είναι να εξηγήσουμε την σημασία των «τεχνικών» ψηφιακών δεξιοτήτων και στις δύο ομάδες στόχους. Πολλές ικανότητες φαίνονται άχρηστες στην καθημερινή ζωή για τους περισσότερους ανθρώπους, αλλά είναι σημαντικό να κατανοήσουν την αξία τους.



# Ανάλυση Βιβλιογραφικής Έρευνας

Παράλληλα με την έρευνα του ερωτηματολογίου, όλοι οι εταίροι του έργου πραγματοποίησαν βιβλιογραφική έρευνα για να παρέχουν δεδομένα σχετικά με τη διείσδυση των ψηφιακών ικανοτήτων στις χώρες των εταίρων.

Όπως αναφέρθηκε και στην ανάλυση της έρευνας του ερωτηματολογίου αλλά και στην βιβλιογραφική έρευνα, έχει καταγραφεί μεγάλο κενό στην ψηφιακή εικόνα των εξεταζόμενων χωρών. Η Δανία και οι Κάτω Χώρες είναι πολύ προηγμένες στον ψηφιακό τομέα καθώς και στην κατάταξη των Ευρωπαϊκών χωρών. Ταυτόχρονα η Ελλάδα, η Ρουμανία, η Πορτογαλία και η Ιταλία βρίσκονται στο κατώτατο σημείο της κατάταξης και με αποτέλεσμα να πρέπει να ενεργοποιηθούν ώστε να μετατραπούν σε ψηφιακά αποδοτικές χώρες.

Η Δανία και οι Κάτω Χώρες έχουν ομοιόμορφη κατανομή ψηφιακών ικανοτήτων με αποτέλεσμα να διαθέτουν ένα καλό επίπεδο ακόμη και σε ενήλικες σε αντίθεση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες που διαθέτουν καλό επίπεδο σε νεότερες ηλικίες, αλλά οι ενήλικες έχουν μεγαλύτερες δυσκολίες. Επιπλέον αυτές οι χώρες διαθέτουν τεράστια εδαφική ποικιλομορφία, γεγονός που συμβάλλει στο διαφορετικό επίπεδο ψηφιοποίησης.

Από την άλλη πλευρά η Δανία και η Ολλανδία είναι κατά κύριο λόγο αστικές χώρες και δεν παρουσιάζουν το ίδιο πρόβλημα. Επομένως οι ενήλικες που ζουν σε αγροτικές περιοχές είναι οι πιο εκτεθειμένοι στην έλλειψη ψηφιακών ικανοτήτων. Αν και αυτές οι χώρες έχουν εφαρμόσει πολιτικές προς αυτήν την κατεύθυνση, πρέπει να γίνουν πολλά ακόμη.

Το έργο «No One Behind» αποτελεί ευκαιρία για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των ενηλίκων που ζουν σε αγροτικές περιοχές, προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα της ζωής τους βελτιώνοντας τις ψηφιακές τους ικανότητες.